|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *Z z* i *Ž ž* | | DOS: Slovo Z i Ž <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3485.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Najava i lokalizacija teksta  c) Izražajno čitanje teksta  d) Emocionalno-  -intelektualna stanka  e) Objavljivanje doživljaja  f) Interpretacija književnoga teksta  g) Sinteza  h) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOV  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. ČITANJE TEKSTA  4. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Na koji način možete dati drugoj osobi do znanja da vam je stalo do nje? Na koji način vaši roditelji vama iskazuju ljubav? Volite li kad vas grle? Volite li vi grliti brata, sestru ili nekoga člana obitelji?*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Nade Landeke: *Zagrljaj*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili je reproducira sa zvučne čitanke <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja pjesme.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme koji su se pojavili tijekom slušanja.  Učenici čitaju pjesmu naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 159): *Tko se u koga zaljubio? Što se dogodilo od snažnoga stiska? Što misliš, zašto je zagrljaj bio tako čvrst? Opiši kako se osjećaš nakon grljenja.* Učenici istodobno zapisuju odgovore u udžbenik na za to predviđeno mjesto.  Prepoznaj i opiši ljubav između članova obitelji, prijatelja u školi, roditelja.  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *Z z* i *Ž ž*.  Učenici promatraju veliko i malo pisano slovo. Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima navodi učenike na opis izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo na velikome bijelom papiru.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju ili u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3485.html#block-350659>  Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 160).  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječ i rečenicu u crtovlje. Učenici čitaju riječ i rečenicu napisane pisanim slovima.  Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 160): *Piši u pisanku: zora, prozor, pozor, zmaj, žirafa, žaba, poželjeti. Izaberi riječi i sastavi rečenice: zagrliti, zujati, zaustaviti, zazvati, zaspati, fazan, lišće, zec, zveket, igrokaz, zipka, zub, zeleno, zvonki, zabrinuta.*  Učenici samostalno čitaju pjesmu Nade Landeke: *Zagrljaj*.  Učenici će po skupinama recitirati pjesmu. Svaki član skupine naučit će nekoliko stihova napamet.  Druge skupine mogu glazbalima ili šuškalicama dočarati zvukove zagrljaja kiše i prozora. | | govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  papir  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  čitanje  rad u skupini  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  odr C.1.2.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  odr C.1.2.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  pod A.1.1.  OŠ GK B.2.3. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  NADA LANDEK   ZAGRLJAJ Z z / Ž ž – zidna slovarica  *Z z*  *Ž ž*  *zagrljaj*  *snažno*  *Žuta žaba zove zmaja.* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 161. stranica.  Učenici će nacrtati kako zamišljaju jednoruki i ručnonožni zagrljaj te napisati značenje zadanih riječi (zagrnuti, zakrenuti). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem sudjeluje u aktivnostima prema svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3485.html#block-350660> | | | |